

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»  
(назва освітньої програми)

першого рівня вищої освіти

за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

галузі знань 01 Освіта /Педагогіка

Кваліфікація освітня: бакалавр середньої освіти

Кваліфікація професійна: вчитель трудового навчання та креслення, вчитель інформатики основної школи, керівник гуртка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

ШОІ А.М. Гудзик  
протокол № 11 від « 30 » світня 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію з « 1 » лютого 2020 р.

В.о. ректора М.П. доц. В.Ю. Курмаєв

наказ № 64/019 від « 1 » лютого 2020 р.



Умань 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший
СТУПІНЬ	бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	бакалавр середньої освіти

ПОГОДЖЕНО

Голова навчально-методичної ради УДПУ імені Павла Тичини

\_\_\_\_\_ Розгон В.В.

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

Проектною групою кафедри технологічної освіти

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи

(гарант освітньої програми)

Бербец В.В.

## **Передмова**

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

### **Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Бербец Віталій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти;

### **Члени проектної групи:**

Мелентьєв Олег Борисович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти;

Малишевський Олег Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.10 «Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Інформатика)»**

<b>1. - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет інженерно-педагогічної освіти Кафедра технологічної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Перший рівень вищої освіти, бакалавр Кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель трудового навчання та креслення, вчитель інформатики основної школи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Інформатика)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415л), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за рівнем «Бакалавр» Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ОКР «молодший спеціаліст», ОС «молодший бакалавр»
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 липня 2025 року
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr">http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Бакалаврська програма спеціальності «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» забезпечує підготовку освічених, конкурентоспроможних, соціально мобільних, висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі щодо організації освітнього процесу з трудового навчання, виховання та всебічного розвитку учнів у закладах загальної середньої освіти та у позаурочній предметно-перетворювальній діяльності на засадах оволодіння системою компетентностей за невизначеності умов і вимог, орієнтована на підготовку фахівців новітньої формації, здатних задовольнити потреби суспільства.</p> <p>Мета підготовки визначається поєднанням освітніх потреб у високоосвічених фахівцях та запитів громадян в отриманні ґрунтовної освіти за даною спеціальністю.</p> <p>Зміст спеціальної професійної підготовки зумовлений необхідністю здобуття знань, формування умінь, навичок та компетентностей, які можуть забезпечити відповідність фахівця запитам ринку освітніх послуг.</p>	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
1	<p><i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i></p> <p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</p>

2	<i>Орієнтація програми</i>	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і завдання загальної середньої освіти у галузі трудове навчання та технологій, інформатики, проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у навчально-виховний процес закладів загальної середньої освіти, традиційних та інноваційних підходів до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки.
3	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Фокусування на реалізації освітніх траєкторій з психолого-педагогічним, науково-дослідним, науково-практичним і науково-технічним ухилом. Професійна підготовка бакалавра формується на вирішенні професійних та наукових завдань щодо організації та забезпечення освітнього процесу з трудового навчання, креслення, інформатики в закладах загальної середньої освіти. Набуття досвіду проектування освітнього процесу, розробки відповідної навчально-методичної документації, оснащення освітнього середовища, забезпечення належного інформаційного супроводу, оціночної діяльності, набуття необхідних дослідницьких навиків для подальшого професійного розвитку.
4	<i>Особливості програми</i>	Орієнтована на ґрунтовну, системну спеціальну підготовку сучасних педагогічних працівників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності, ініціативних та спроможних швидко адаптуватися до сучасного освітнього середовища. Програма забезпечує формування фахівців з перспективним типом мислення, здатних долати виклики та вирішувати завдання професійної діяльності, застосовуючи не лише існуючі методи навчання і виховання, але й удосконалюючи їх на базі сучасних досягнень педагогічної теорії та практики.
<b>в</b>	<b>4. Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Бакалавр даної програми може працювати на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з першим рівнем вищої освіти типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання трудового навчання, креслення та інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, гімназіях, ліцеях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики в гуртках за профілями (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010) КП 2320 25157 Вчитель середнього навчально-виховного закладу КП 1229.4 21897 Завідувач навчального кабінету КП 1229.4 21958 Завідувач лабораторії (освіта) КП 2359.2 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), суміжною чи іншою.
<b>г</b>	<b>5. Стиль та методика навчання</b>	
1	<i>Викладання та навчання</i>	Процес викладання та навчання передбачас: на основі принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цілей, цінностей та потреб студентів; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів та технологій навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення здобувачів освіти; тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями,

		здіяними у сфері освіти; залучення до консультування студентів визнаних практиків та інших стейкхолдерів; інформаційну підтримку щодо участі студентів у програмах обміну, програмах подвійного диплому, стажування тощо (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
2	<i>Оцінювання</i>	<p>Формами діагностування знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті поточну систематичну перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання планової роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (тести, письмові контрольні роботи, тощо) обирає викладач дисципліни. Результатом модульного контролю є визначення їх рейтингових оцінок викладач визначає загальний рейтинг здобувача.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає щосеместровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою дисципліни на семестр із відповідної навчальної дисципліни.</p> <p>Процедура щосеместрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі здачі комплексних екзаменів відповідно до кваліфікації.</p>
<b>д</b>	<b>6. Програмні компетентності</b>	
1	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність визначати та успішно вирішувати проблемні питання та практичні завдання на достатньому професійному рівні з технологічної підготовки учнів в галузі середньої освіти, що передбачає застосування сучасних підходів, теорій, методів та технологій навчання і характеризується комплексністю й змінністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній школі.
2	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів основних педагогічних парадигм, наукових підходів, теорій та концепцій з метою формування теоретичного педагогічного мислення, вільного та осмисленого використання термінологічного апарату.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань технологій обробки матеріалів та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до організації та реалізації навчальної роботи, виконання лабораторних досліджень та практичних робіт.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до врахування вимог трудової дисципліни, планування та управління часом та технологічними процесами у процесі навчання учнів закладів загальної середньої освіти.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові і технічні терміни.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність спілкуватися з дітьми та підлітками та</p>

		<p>налагоджувати комунікації у колективі.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до використання технологічних особливостей проектування, організації та проведення наукових досліджень.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до розроблення та управління навчальними проектами.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадською свідомістю, дотримання моральноетичних норм у професійній діяльності, поваги гідності дитини.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до соціалізації та розуміння важливості виконання різних соціальних ролей у виробничих колективах.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерування нових ідей й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави.</p> <p><b>ЗК 14.</b> Здатність працювати в міжнародних проектах.</p>
3	<p><i>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</i></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічних засад освітнього процесу, загальні принципи побудови змісту освіти в школі.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність реалізовувати теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з використанням різних форм навчання та урахуванням різних вікових груп і індивідуальних особливостей учнів; концепції національного виховання тощо.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність визначення шляхів вдосконалення змісту і структури та методики трудового навчання, креслення та інформатики.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність реалізувати наукові та психолого-педагогічні основи у викладанні трудового навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи.</p> <p><b>ПК 5.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки та виробництва в галузі теорії та практики трудового навчання в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 6.</b> Уміння якісно впроваджувати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі технологій, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати сучасні технології навчання та обробки конструкційних матеріалів у навчальний процес.</p> <p><b>ФК 7.</b> Володіння знаннями програмно-методичних матеріалів й документів щодо змісту та організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ФК 8.</b> Володіння методиками викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами.</p> <p><b>ФК 9.</b> Знання змісту навчально-методичної літератури, які використовуються під час викладання трудового навчання та креслення в школі.</p> <p><b>ФК 10.</b> Знання технологій обробки різних конструкційних матеріалів, способів оздоблення програмних виробів.</p> <p><b>ФК 11.</b> Знання основних вимог наукової організації праці вчителя та учнів у навчально-виховному процесі.</p> <p><b>ФК 12.</b> Володіти основними поняттями інформатики і вміти застосовувати їх в практичній роботі в школі. Здатність</p>

		<p>здійснювати обробку тексту, використовувати електронні таблиці, зберігати дані.</p> <p><b>ФК 13.</b> Здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету, володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі.</p> <p><b>ФК 14.</b> Володіти знаннями про завдання, права і обов'язки вчителя у загальноосвітньому навчальному закладі.</p> <p><b>ФК 15.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, креслення та інформатики, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ФК 16.</b> Здатність до зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p><b>ФК 17.</b> Здатність здійснювати дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 18.</b> Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p><b>ФК 19.</b> Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, бази даних, системи автоматизації проектування, мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти.</p> <p><b>ФК 20.</b> Здатність самостійно здобувати знання за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття.</p>
	<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Здатність до модернізації навчально-виховного процесу; створення умов щодо впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу у НВП, розробки сучасних науково-методичних комплексів, використання різномірних баз даних.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Здатність розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати школярів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, економічної, враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки школярів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в творчій самостійній проектно-технологічній діяльності.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Здатність здійснювати формування національної свідомості школярів; забезпечувати їх духовний та соціальний розвиток, соціальну орієнтацію на загальнолюдські цінності, реалізуючи завдання морального, трудового, естетичного, економічного і правового виховання учнів.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Здатність виявляти індивідуальні особливості школярів, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності, задатки та нахили; впливати на формування комунікабельності у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію, застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній</p>	



	<p>літературі та періодиці за профілем.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Здатність застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методики трудового навчання, креслення та інформатики при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей школярів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Вміння формувати в учнів уявлення про техніку та технологічні процеси, соціальні явища та суспільні процеси і зв'язки.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Здатність демонструвати знання та розуміння з предметної області у професії вчителя трудового навчання, інформатики, креслення.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Здатність використовувати базові знання основ психології, основ економічних теорій, володіти засобами сучасного менеджменту з урахуванням особливостей міжособистісних відносин в колективі.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Уміння і навички до розробки планів уроків з трудового навчання, креслення, інформатики, допоміжного матеріалу до уроків.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Уміння і навички складання авторської навчальної програми та адаптувати її до конкретних умов.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміння і навички роботи з науково-методичною літературою та періодичними виданнями з метою включення до занять інформації про новітні досягнення в галузі виробництва, сучасних інформаційних технологій, методів і засобів навчання.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Уміння дотримуватися основних вимог до наукової організації праці вчителя та учнів у навчально-виховному процесі.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Володіє сучасними методами ефективного доступу до інформації, її збору, систематизації та збереження, використовує методи ідентифікації та класифікації інформації за допомогою програмних технічних засобів, локальних і глобальних комп'ютерних мереж.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Уміння та навички розробки інтерактивних WEB-сторінок для локальних комп'ютерних мереж та мережі Internet, використовуючи текстові, графічні та HTML-редактори.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Володіє знаннями про основні види інформаційних систем та інструментальні засоби їх розробки.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Уміння розробляти програмні комплекси для ЕОМ, які реалізують обрані алгоритми вирішення прикладних проблем.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Уміння організувати самостійну роботу над написанням та оформленням рукопису наукової, науково-методичної публікації, здатний працювати у групі з метою виконання педагогічного дослідження.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Уміння адаптуватися в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Вміння проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерування нових ідей й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Гарант освітньої програми: Бербец Віталій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти;</p> <p>Члени проектної групи: Мелентьєв Олег Борисович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри технологічної освіти; Малишевський Олег Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями.</p> <p>Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр університету, в складі 7 докторів наук, 22 кандидата наук, 4 викладача.</p>
<i>Матеріально-технічне</i>	<p>Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки</p>

забезпечення	та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані комп'ютерні класи. У навчальному процесі використовуються 2 спеціалізовані лабораторії, «Швейного виробництва», «Технології приготування харчових продуктів», 3 кабінети, у т.ч. «Креслення», навчально-виробничі майстерні «Ручної та механічної обробки деревини», «Ручної та механічної обробки металу», «Різблення по деревині», науково-методичний кабінет, 3 комп'ютерних класи, 4 лекційних аудиторії, 4 читальних зали, 2 стаціонарних та 2 переносних мультимедійних комплекси, спортивна зала, тренажерні зали, спортивні майданчики, їдальня.
Інформаційне та навчально – методичне забезпечення	<p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>. Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Електронні навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища <a href="https://dls.udpu.edu.ua">https://dls.udpu.edu.ua</a>. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів.</p> <p>Електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</p> <p>Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій університету. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Укладені угоди:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу»,</li> <li>- із Сумським державним університетом «Про військову підготовку</li> </ul>

	<p>студентів за програмою підготовки офіцерів запасу»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка;</li> <li>- з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка.</li> </ul>
<p><i>Міжнародна кредитна мобільність</i></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту(Португалія)  Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія)  Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно(Польща)  Поморська академія в м. Слупську (Польща)  Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща)  Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)  Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща)  Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються на загальних підставах.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 01	Основи теорії технологічної освіти	4	екзамен
ОК 02	Креслення та комп'ютерна графіка	4	екзамен
ОК 03	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	4	залік
ОК 04	Педагогіка	3	екзамен
ОК 05	Загальна та вікова психологія	3	екзамен
ОК 06	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 07	Методика трудового навчання	4	екзамен
ОК 08	Методика створення навчального контенту	3	залік
ОК 09	Основи економічних знань та підприємництва	3	залік
ОК 10	Технологічний практикум	8	залік
ОК 11	Методика навчання креслення	3	екзамен
ОК 12	Методика організації проектної діяльності в галузі технологічної освіти	3	екзамен
ОК 13	Операційні системи та бази даних	3	екзамен
ОК 14	Шкільний курс інформатики з методикою викладання	6	екзамен
ОК 15	Теоретична та прикладна механіка	5	залік
ОК 16	Основи виробництва	3	екзамен
ОК 17	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів	6	екзамен
ОК 18	Мови програмування	5	екзамен
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент 90 кредитів</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>30 кредитів</b>			
<b>Практична підготовка</b>			
П.01	Навчальна (технологічна)	3	залік

П.02	Виробнича (педагогічна) з інформатики	6	залік
П.03	Виробнича (педагогічна) з трудового навчання	6	залік
	<b>Атестація</b>	3	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

### III. Перелік освітніх компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 01	Основи теорії технологічної освіти
ОК 03	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
ОК 04	Педагогіка
ОК 06	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 07	Методика трудового навчання
ОК 08	Методика створення навчального контенту
ОК 10	Технологічний практикум
ОК 18	Мови програмування
<b>2 семестр</b>	
ОК 02	Креслення та комп'ютерна графіка
ОК 10	Технологічний практикум
ОК 14	Шкільний курс інформатики з методикою викладання
ОК 15	Теоретична та прикладна механіка
ОК 17	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів
<b>3 семестр</b>	
ОК 05	Загальна та вікова психологія
ОК 11	Методика навчання креслення
ОК 13	Операційні системи та бази даних
П 1.	Навчальна (технологічна)
П 2.	Виробнича (педагогічна) з інформатики
<b>4 семестр</b>	
ОК 09	Основи економічних знань та підприємництва
ОК 12	Методика організації проектної діяльності в галузі технологічної освіти
П 3.	Виробнича (педагогічна) з трудового навчання
<b>Атестація</b>	

### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР9, ПР11, ПР13,	Основи теорії технологічної освіти

13, ФК 15, ФК 16, ФК 20	ПР 20	
ЗК 2, ЗК 4. ФК 5, ФК6, ФК 8, ФК 9, ФК 12	ПР2, ПР 7	Креслення та комп'ютерна графіка
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 9, ЗК14 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК5, ФК6, ФК12, ФК17, ФК 20	ПР1, ПР5, ПР 12, ПР 14, ПР18, ПР 20	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність
ЗК1, ЗК3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 12, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК4, ФК15, ФК 16, ФК 18	ПР1, ПР3, ПР5, ПР6, ПР9, ПР11, ПР13, ПР19, ПР 20	Педагогіка
ЗК 3, ЗК 5, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 4, ФК5, ФК 6, ФК14, ФК 18,	ПР5, ПР6, ПР9, ПР19	Загальна та вікова психологія
ЗК 10, ЗК 11, ЗК 12 ФК 5, ФК 12	ПР2, ПР3, ПР 7, ПР19	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 10, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 15, ФК 16, ФК 18, ФК 20	ПР1, ПР2, ПР 4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР10 ПР11, ПР 12, ПР13, ПР 20	Методика трудового навчання
ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 8, ЗК 9, ФК 1, ФК4, ФК 5, ФК 6	ПР1, ПР6, ПР10, ПР 16	Методика створення навчального контенту
ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 11, ФК1, ФК 5, ФК6, ФК 7, ФК 8	ПР2, ПР3, ПР9, ПР19, ПР 20	Основи економічних знань та підприємництва
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 11 ФК 1, ФК2, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 12	ПР2, ПР 7, ПР13	Технологічний практикум
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 9, ЗК 11, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 7, ФК 9, ФК 16, ФК 18	ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11, ПР 12	Методика навчання креслення
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, ЗК 9, ЗК 13, ФК2, ФК4, ФК5, ФК 6, ФК7, ФК8, ФК 9, ФК 19	ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР10, ПР11, ПР13	Методика організації проектної діяльності в галузі технологічної освіти
ЗК 12	ПР2, ПР 7, ПР 14, ПР	Операційні системи та бази

ФК 5, ФК 6, ФК 13, ФК 14, ФК 19	16	даних
ЗК1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 11 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК5, ФК 6, ФК7, ФК13, ФК14, ФК 16, ФК 18, ФК 20	ПР1, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11, ПР 12	Шкільний курс інформатики з методикою викладання
ЗК 2, ЗК 3. ФК 5, ФК 6, ФК 8	ПР2, ПР 7	Теоретична та прикладна механіка
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 9, ФК5, ФК6	ПР1, ПР2, ПР3, ПР 7	Матеріалознавство та обробка конструкційних матеріалів
ЗК 8, ЗК 9 ФК6, ФК13, ФК14, ФК 19	ПР 7, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР 17	Мови програмування
ЗК 12, ФК 5, ФК 6, ФК13, ФК14, ФК 19	ПР2, ПР 7, ПР 14, ПР 15, ПР 16, ПР17	Програмне забезпечення та мережеві цифрові технології
<b>Практична підготовка ОП</b>		
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 9, ЗК 11 ФК 1, ФК2, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 11, ФК 12	ПР2, ПР 7, ПР13	Навчальна (технологічна)
ЗК1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК5, ФК 6, ФК7, ФК13, ФК14, ФК 16, ФК 18, ФК 20	ПР1, ПР6, ПР8, ПР10 ПР11, ПР 12	Виробнича (педагогічна) з інформатики
ЗК1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 15, ФК 16, ФК 18, ФК 20	ПР1, ПР2, ПР 4, ПР5, ПР6, ПР8, ПР10 ПР11, ПР 12, ПР13, ПР 20	Виробнича (педагогічна) з трудового навчання

## **V. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

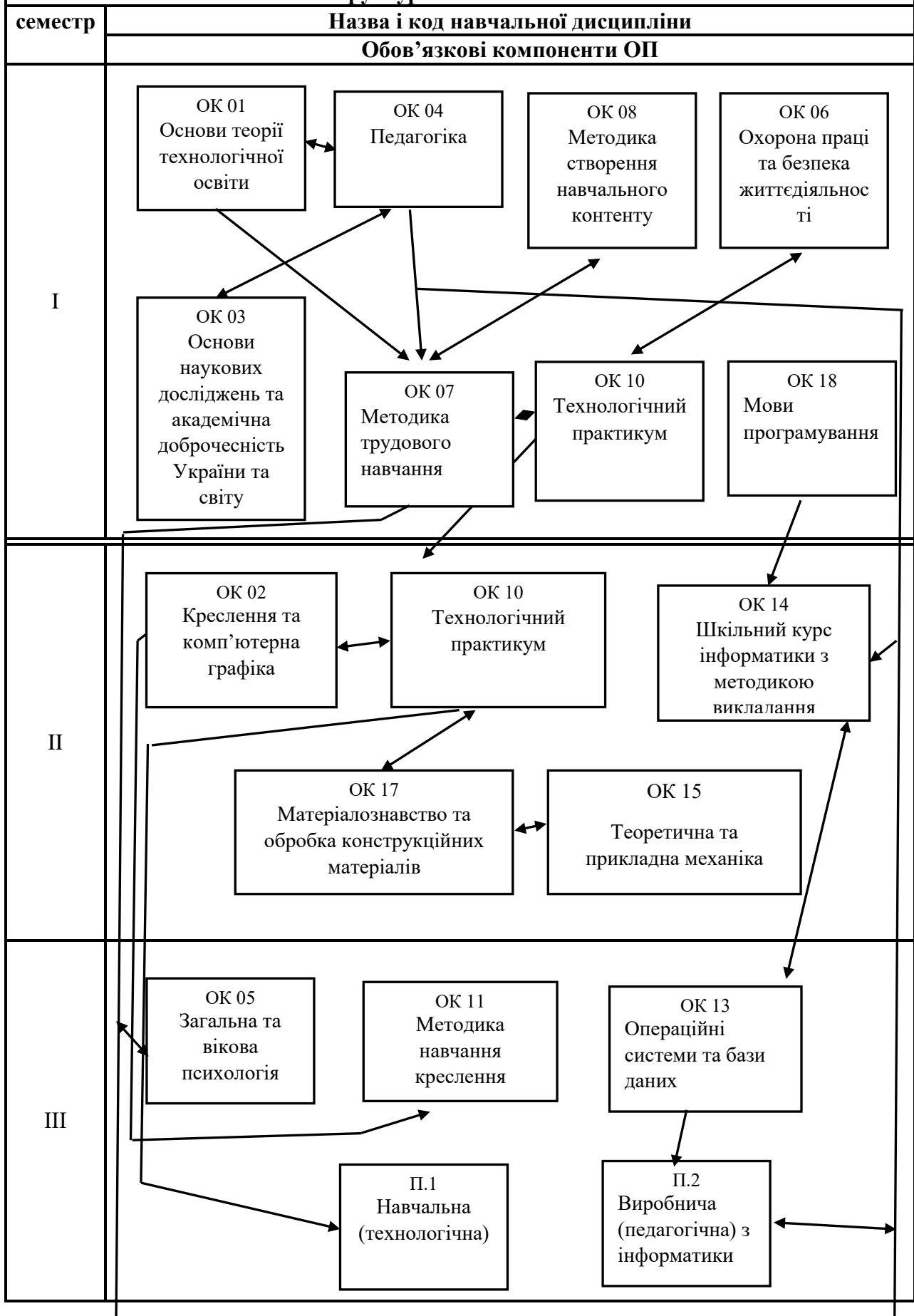
Атестація випускників освітньої-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

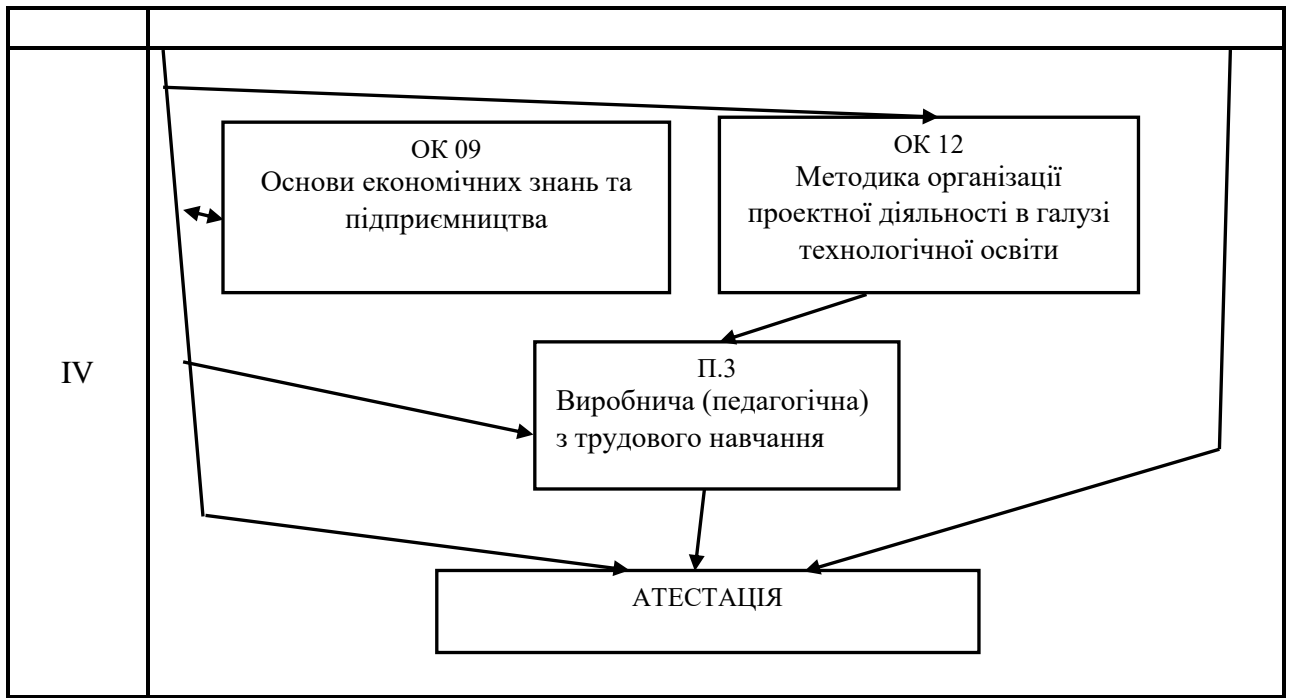
Атестація випускників освітньої-професійної програми здійснюється у формі комплексних екзаменів відповідно до кваліфікації і завершується видачою документу

державного зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр. Атестація здійснюється відкрито і публічно.



## VI. Структурно-логічна схема ОП









Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

В.В. Бербец

Програма схвалена на засіданні кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № \_\_\_ від \_\_\_ квітня 2020 р.).

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ А.І.Терещук

Програму затверджено вченою радою факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № \_\_\_ від \_\_\_ 2020 р.).

Голова ради, декан \_\_\_\_\_ С.І.Ткачук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № \_\_\_ від \_\_\_ 2020 р.).

Учений секретар університету \_\_\_\_\_ С.А.Шуляк